

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:
Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.
Fatayah, M.Pd.

**PRODI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BILLFATH
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Mata Kuliah	: Asesmen Pembelajaran Kimia
Capaian Pembelajaran Matakuliah	: 1. Menguasai Asesmen Pembelajaran Kimia dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia 2. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait Asesmen Pembelajaran Kimia yang relevan 3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami Asesmen Pembelajaran Kimia 4. Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi
Kemampuan Akhir yang direncanakan	: Mahasiswa memahami gambaran umum perkuliahan, dan pengantar pembelajaran secara umum
Alokasi Waktu	: 2x50 menit
Indikator	: Mahasiswa memahami gambaran umum perkuliahan, dan pengantar pembelajaran secara umum
Materi Pokok	: Kontrak Perkuliahan
Langkah Kegiatan	: Ceramah dan diskusi

Langkah Pembelajaran	Metode	Waktu	Sumber/Media/Alat
Kegiatan Pendahuluan			
1) Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam 2) Mengecek kehadiran mahasiswa, dengan menanyakan mahasiswa yang tidak hadir 3) Mengajak mahasiswa untuk berdoa dan mendoakan mahasiswa yang sakit/tidak hadir 4) Membahas kontrak kuliah dan RPS 5) Memberikan motivasi serta kemampuan akhir yang ingin dicapai 6) Menjelaskan manfaat matakuliah asesmen pembelajaran kimia 7) Menggali pengetahuan mahasiswa dengan menanyakan tentang penilaian	Ceramah Tanya jawab	30 menit	Sumber: 1. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program
Kegiatan Inti			

1) Mahasiswa diberi gambaran umum tentang materi asesmen pembelajaran kimia 2) Mahasiswa diberikan tugas individu dan tugas kelompok	Ceramah Diskusi	45 menit	pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. 2. Internet (artikel)
Kegiatan Penutup			
1) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 2) Dosen bersama-sama mahasiswa membuat kesimpulan	Ceramah	20 menit	
Tindak Lanjut			Media: <i>Power Point (PPT)</i>
1) Dosen memberikan bahan kajian yang akan dipelajari mahasiswa pada pertemuan selanjutnya 2) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam	Ceramah	5 menit	

Lamongan, 04 September 2020

Dosen Pengampu Matakuliah



Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2-3

- Mata Kuliah** : Asesmen Pembelajaran Kimia
- Capaian Pembelajaran Matakuliah** : 1. Menguasai Asesmen Pembelajaran Kimia dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia
2. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait Asesmen Pembelajaran Kimia yang relevan
3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami Asesmen Pembelajaran Kimia
4. Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi
- Kemampuan Akhir yang direncanakan** : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Memanfaatkan IPTEK dalam menggali informasi/data berkaitan dengan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran
- Alokasi Waktu** : 2(1x50 menit)
- Indikator** : 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pengukuran, asesmen, dan evaluasi.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pengukuran, asesmen, dan evaluasi.
3. Mahasiswa dapat menjelaskan kedudukan tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi
4. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip asesmen.
5. Menjelaskan tujuan, jenis, dan fungsi asesmen
- Materi Pokok** : 1. Konsep, dan prinsip penilaian pembelajaran.
2. Tujuan, fungsi, dan jenis-jenis penilaian
- Langkah Kegiatan** : Ceramah dan diskusi

Langkah Pembelajaran	Metode	Waktu	Sumber/Media/Alat
Kegiatan Pendahuluan			
1) Membuka perkuliahan dengan salam	Ceramah	10 menit	Sumber:
2) Mengecek kehadiran mahasiswa, dengan menanyakan mahasiswa yang tidak hadir	Tanya jawab		

3) Mengajak mahasiswa berdoa dan mendoakan mahasiswa yang sakit/ tidak hadir			1. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. 2. Internet (artikel) Media: Power Point (PPT) Alat: LCD, Spidol, <i>Whiteboard</i> Internet
4) Melakukan refleksi terhadap materi pertemuan sebelumnya			
5) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan kedua dan ketiga			
Kegiatan Inti			
1) Mahasiswa diberi materi tentang konsep dan prinsip penilaian pembelajaran serta tujuan, fungsi, dan jenis-jenis penilaian 2) Setiap mahasiswa memperhatikan dengan seksama	Ceramah Tanya jawab	25 menit	
Kegiatan Penutup			
1) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 2) Dosen bersama-sama mahasiswa membuat kesimpulan	Ceramah Tanya jawab	10 menit	

Tindak Lanjut			
1) Dosen memberikan bahan kajian yang akan dipelajari mahasiswa pada pertemuan selanjutnya	Ceramah	5 menit	
2) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam			

Lamongan, 04 September 2020

Dosen Pengampu Matakuliah



Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 4-5

Mata Kuliah	: Asesmen Pembelajaran Kimia
Capaian Pembelajaran Matakuliah	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai Asesmen Pembelajaran Kimia dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia 2. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait Asesmen Pembelajaran Kimia yang relevan 3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami Asesmen Pembelajaran Kimia 4. Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi
Kemampuan Akhir yang direncanakan	: Mahasiswa mampu mengembangkan indikator aspek kognitif, afektif, dan psikomotor
Alokasi Waktu	: 2(2x50 menit)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan taksonomi Bloom dan fungsinya 2. Mahasiswa dapat menyusun soal berdasarkan ranah yang terdapat dalam Taksonomi Bloom (C1-C6).
Materi Pokok	: Taksonomi Bloom dan fungsinya
Langkah Kegiatan	: Ceramah dan diskusi

Langkah Pembelajaran	Metode	Waktu	Sumber/Media/Alat
Kegiatan Pendahuluan			
1) Membuka perkuliahan dengan salam 2) Mengecek kehadiran mahasiswa, dengan menanyakan mahasiswa yang tidak hadir 3) Mengajak mahasiswa berdoa dan mendoakan mahasiswa yang sakit/ tidak hadir 4) Melakukan refleksi terhadap materi pertemuan sebelumnya 5) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan keempat dan kelima	Ceramah Tanya jawab	30 menit	Sumber: 1. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi
Kegiatan Inti			
1) Mahasiswa diberi materi tentang taksonomi bloom dan fungsinya	Ceramah	45 menit	

2) Setiap mahasiswa memperhatikan dengan seksama	Tanya jawab		<p>program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>2. Internet (artikel)</p> <p>Media: Power Point (PPT)</p> <p>Alat: LCD, Spidol, Whiteboard Internet</p>
Kegiatan Penutup			
1) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 2) Dosen bersama-sama mahasiswa membuat kesimpulan	Ceramah Tanya jawab	20 menit	
Tindak Lanjut			
1) Dosen memberikan bahan kajian yang akan dipelajari mahasiswa pada pertemuan selanjutnya 2) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam	Ceramah	5 menit	

Lamongan, 04 September 2020

Dosen Pengampu Matakuliah



Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 6-7

Mata Kuliah	: Asesmen Pembelajaran Kimia
Capaian Pembelajaran Matakuliah	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai Asesmen Pembelajaran Kimia dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia 2. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait Asesmen Pembelajaran Kimia yang relevan 3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami Asesmen Pembelajaran Kimia 4. Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi
Kemampuan Akhir yang direncanakan	: Mahasiswa mampu mengembangkan indikator aspek kognitif, afektif, dan psikomotor
Alokasi Waktu	: 2(2x50 menit)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan taksonomi Krathwohl dan fungsinya. 2. Mahasiswa dapat Menyusun instrumen untuk mengamati aspek afektif mengacu pada Taksonomi Krathwohl.
Materi Pokok	: Taksonomi Krathwohl dan fungsinya
Langkah Kegiatan	: Ceramah dan diskusi

Langkah Pembelajaran	Metode	Waktu	Sumber/Media/Alat
Kegiatan Pendahuluan			
1) Membuka perkuliahan dengan salam 2) Mengecek kehadiran mahasiswa, dengan menanyakan mahasiswa yang tidak hadir 3) Mengajak mahasiswa berdoa dan mendoakan mahasiswa yang sakit/ tidak hadir 4) Melakukan refleksi terhadap materi pertemuan sebelumnya 5) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan keenam dan ketujuh	Ceramah Tanya jawab	30 menit	Sumber: 1. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi
Kegiatan Inti			
1) Mahasiswa diberi materi tentang Taksonomi Krathwohl dan fungsinya	Ceramah	45 menit	

2) Setiap mahasiswa memperhatikan dengan seksama	Tanya jawab		<p>program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Internet (artikel)</p> <p>Media: Power Point (PPT)</p> <p>Alat: LCD, Spidol, Whiteboard Internet</p>
Kegiatan Penutup			
1) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 2) Dosen bersama-sama mahasiswa membuat kesimpulan	Ceramah Tanya jawab	20 menit	
Tindak Lanjut			
1) Dosen memberikan bahan kajian yang akan dipelajari mahasiswa pada pertemuan selanjutnya 2) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam	Ceramah	5 menit	

Lamongan, 04 September 2020

Dosen Pengampu Matakuliah



Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 8-9

Mata Kuliah	: Asesmen Pembelajaran Kimia
Capaian Pembelajaran Matakuliah	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai Asesmen Pembelajaran Kimia dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia 2. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait Asesmen Pembelajaran Kimia yang relevan 3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami Asesmen Pembelajaran Kimia 4. Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi
Kemampuan Akhir yang direncanakan	: Mahasiswa mampu mengembangkan indikator aspek kognitif, afektif, dan psikomotor
Alokasi Waktu	: 2(2x50 menit)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan taksonomi Harrow dan fungsinya 2. Mahasiswa dapat menyusun instrumen untuk mengamati aspek psikomotor mengacu pada Taksonomi Harrow.
Materi Pokok	: Taksonomi Harrow dan fungsinya
Langkah Kegiatan	: Ceramah dan diskusi

Langkah Pembelajaran	Metode	Waktu	Sumber/Media/Alat
Kegiatan Pendahuluan			
1) Membuka perkuliahan dengan salam 2) Mengecek kehadiran mahasiswa, dengan menanyakan mahasiswa yang tidak hadir 3) Mengajak mahasiswa berdoa dan mendoakan mahasiswa yang sakit/ tidak hadir 4) Melakukan refleksi terhadap materi pertemuan sebelumnya 5) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan kedelapan dan kesembilan	Ceramah Tanya jawab	30 menit	Sumber: 1. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi
Kegiatan Inti			
1) Mahasiswa diberi materi tentang Taksonomi Harrow dan fungsinya	Ceramah	45 menit	

2) Setiap mahasiswa memperhatikan dengan seksama	Tanya jawab		<p>program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Internet (artikel)</p> <p>Media: Power Point (PPT)</p> <p>Alat: LCD, Spidol, Whiteboard Internet</p>
Kegiatan Penutup			
1) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 2) Dosen bersama-sama mahasiswa membuat kesimpulan	Ceramah Tanya jawab	20 menit	
Tindak Lanjut			
1) Dosen memberikan bahan kajian yang akan dipelajari mahasiswa pada pertemuan selanjutnya 2) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam	Ceramah	5 menit	

Lamongan, 04 September 2020

Dosen Pengampu Matakuliah



Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 10-11

- Mata Kuliah** : Asesmen Pembelajaran Kimia
- Capaian Pembelajaran Matakuliah** : 1. Menguasai Asesmen Pembelajaran Kimia dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia
2. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait Asesmen Pembelajaran Kimia yang relevan
3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami Asesmen Pembelajaran Kimia
4. Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi
- Kemampuan Akhir yang direncanakan** : Mahasiswa mampu mengembangkan indikator aspek kognitif, afektif, dan psikomotor
- Alokasi Waktu** : 2(2x50 menit)
- Indikator** : 1. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator dengan instrumen penilaian (kognitif, afektif, dan psikomotor).
2. Mahasiswa dapat menyusun pemetaan KD, kisi-kisi soal, soal dan kunci.
- Materi Pokok** : Hubungan antara kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator dengan instrumen penilaian (kognitif, afektif, dan psikomotor)
- Langkah Kegiatan** : Ceramah dan diskusi

Langkah Pembelajaran	Metode	Waktu	Sumber/Media/Alat
Kegiatan Pendahuluan			
1) Membuka perkuliahan dengan salam 2) Mengecek kehadiran mahasiswa, dengan menanyakan mahasiswa yang tidak hadir 3) Mengajak mahasiswa berdoa dan mendoakan mahasiswa yang sakit/ tidak hadir 4) Melakukan refleksi terhadap materi pertemuan sebelumnya 5) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan kesepuluh dan kesebelas	Ceramah Tanya jawab	30 menit	Sumber: 1. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar,

Kegiatan Inti			CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. 2. Internet (artikel) Media: Power Point (PPT) Alat: LCD, Spidol, Whiteboard Internet
1) Mahasiswa diberi materi tentang Taksonomi Harrow dan fungsinya 2) Setiap mahasiswa memperhatikan dengan seksama	Ceramah Tanya jawab	45 menit	
Kegiatan Penutup			
1) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 2) Dosen bersama-sama mahasiswa membuat kesimpulan	Ceramah Tanya jawab	20 menit	
Tindak Lanjut			
1) Dosen memberikan bahan kajian yang akan dipelajari mahasiswa pada pertemuan selanjutnya 2) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam	Ceramah	5 menit	

Lamongan, 04 September 2020

Dosen Pengampu Matakuliah



Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 12

Mata Kuliah	: Asesmen Pembelajaran Kimia
Capaian Pembelajaran Matakuliah	: 1. Menguasai Asesmen Pembelajaran Kimia dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia 2. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait Asesmen Pembelajaran Kimia yang relevan 3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami Asesmen Pembelajaran Kimia 4. Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi
Kemampuan Akhir yang direncanakan	: Mahasiswa mampu mengembangkan indikator aspek kognitif, afektif, dan psikomotor
Alokasi Waktu	: 2x50 menit
Indikator	: 1. Mahasiswa dapat menyusun instrumen tes kimia Kelas X beserta kisi-kisinya
Materi Pokok	: instrumen tes kimia Kelas X beserta kisi-kisinya
Langkah Kegiatan	: Praktek

Langkah Pembelajaran	Metode	Waktu	Sumber/Media/Alat
Kegiatan Pendahuluan			
1) Membuka perkuliahan dengan salam 2) Mengecek kehadiran mahasiswa, dengan menanyakan mahasiswa yang tidak hadir 3) Mengajak mahasiswa berdoa dan mendoakan mahasiswa yang sakit/ tidak hadir 4) Melakukan refleksi terhadap materi pertemuan sebelumnya 5) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan keduabelas	Ceramah Tanya jawab	30 menit	Sumber: 1. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan:
Kegiatan Inti			
1) Mahasiswa akan melakukan praktek penyusunan instrumen tes kimia Kelas X beserta kisi-kisinya 2) Setiap mahasiswa memperhatikan dengan seksama	Ceramah Tanya jawab	45 menit	

<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 2) Dosen bersama-sama mahasiswa membuat kesimpulan 	<p>Ceramah Tanya jawab</p>	<p>20 menit</p>	<p>pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. 2. Internet (artikel)</p> <p>Media: Power Point (PPT)</p> <p>Alat: LCD, Spidol, <i>Whiteboard</i> Internet</p>
<p>Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dosen memberikan bahan kajian yang akan dipelajari mahasiswa pada pertemuan selanjutnya 2) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam 	<p>Ceramah</p>	<p>5 menit</p>	

Lamongan, 04 September 2020

Dosen Pengampu Matakuliah



Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 13

Mata Kuliah	: Asesmen Pembelajaran Kimia
Capaian Pembelajaran Matakuliah	: 1. Menguasai Asesmen Pembelajaran Kimia dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia 2. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait Asesmen Pembelajaran Kimia yang relevan 3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami Asesmen Pembelajaran Kimia 4. Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi
Kemampuan Akhir yang direncanakan	: Mahasiswa mampu mengembangkan indikator aspek kognitif, afektif, dan psikomotor
Alokasi Waktu	: 2x50 menit
Indikator	: 1. Mahasiswa dapat menyusun instrumen tes kimia Kelas XI beserta kisi-kisinya
Materi Pokok	: instrumen tes kimia Kelas XI beserta kisi-kisinya
Langkah Kegiatan	: Praktek

Langkah Pembelajaran	Metode	Waktu	Sumber/Media/Alat
Kegiatan Pendahuluan			
1) Membuka perkuliahan dengan salam 2) Mengecek kehadiran mahasiswa, dengan menanyakan mahasiswa yang tidak hadir 3) Mengajak mahasiswa berdoa dan mendoakan mahasiswa yang sakit/ tidak hadir 4) Melakukan refleksi terhadap materi pertemuan sebelumnya 5) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan ketigabelas	Ceramah Tanya jawab	30 menit	Sumber: 1. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan:
Kegiatan Inti			
1) Mahasiswa akan melakukan praktek penyusunan instrumen tes kimia Kelas XI beserta kisi-kisinya 2) Setiap mahasiswa memperhatikan dengan seksama	Ceramah Tanya jawab	45 menit	

<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 2) Dosen bersama-sama mahasiswa membuat kesimpulan 	<p>Ceramah Tanya jawab</p>	<p>20 menit</p>	<p>pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. 2. Internet (artikel)</p> <p>Media: Power Point (PPT)</p> <p>Alat: LCD, Spidol, <i>Whiteboard</i> Internet</p>
<p>Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dosen memberikan bahan kajian yang akan dipelajari mahasiswa pada pertemuan selanjutnya 2) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam 	<p>Ceramah</p>	<p>5 menit</p>	

Lamongan, 04 September 2020

Dosen Pengampu Matakuliah



Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 14

Mata Kuliah	: Asesmen Pembelajaran Kimia
Capaian Pembelajaran Matakuliah	: <ol style="list-style-type: none">1. Menguasai Asesmen Pembelajaran Kimia dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia2. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait Asesmen Pembelajaran Kimia yang relevan3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami Asesmen Pembelajaran Kimia4. Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi
Kemampuan Akhir yang direncanakan	: Mahasiswa mampu mengembangkan indikator aspek kognitif, afektif, dan psikomotor
Alokasi Waktu	: 2x50 menit
Indikator	: 1. Mahasiswa dapat menyusun instrumen tes kimia Kelas XII beserta kisi-kisinya
Materi Pokok	: instrumen tes kimia Kelas XII beserta kisi-kisinya
Langkah Kegiatan	: Praktek

Langkah Pembelajaran	Metode	Waktu	Sumber/Media/Alat
Kegiatan Pendahuluan			
1) Membuka perkuliahan dengan salam 2) Mengecek kehadiran mahasiswa, dengan menanyakan mahasiswa yang tidak hadir 3) Mengajak mahasiswa berdoa dan mendoakan mahasiswa yang sakit/ tidak hadir 4) Melakukan refleksi terhadap materi pertemuan sebelumnya 5) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan keempatbelas	Ceramah Tanya jawab	30 menit	Sumber: 1. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan:
Kegiatan Inti			
1) Mahasiswa akan melakukan praktek penyusunan instrumen tes kimia Kelas XII beserta kisi-kisinya 2) Setiap mahasiswa memperhatikan dengan seksama	Ceramah Tanya jawab	45 menit	

<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 2) Dosen bersama-sama mahasiswa membuat kesimpulan 	<p>Ceramah Tanya jawab</p>	<p>20 menit</p>	<p>pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. 2. Internet (artikel)</p> <p>Media: Power Point (PPT)</p> <p>Alat: LCD, Spidol, <i>Whiteboard</i> Internet</p>
<p>Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam 	<p>Ceramah</p>	<p>5 menit</p>	

Lamongan, 04 September 2020

Dosen Pengampu Matakuliah



Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.