



UNIVERSITAS BILLFATH LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Belajar dan Pembelajaran	KIP0103	Kajian Keilmuan Kerja (KKK)	3	III (tiga)	16 September 2020
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi
	 Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.		 Kresna Kharisma P., M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- Prodi				
	Sikap				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	Keterampilan Umum				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.			
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				

	Keterampilan Khusus	
	KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia melalui berbagai pendekatan saintifik, strategi, dan model pembelajaran yang ditunjang oleh pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEKS, serta potensi lingkungan setempat, sehingga dapat mengembangkan keterampilan proses sains, berpikir kritis, dan kreatif peserta didik dalam menyelesaikan masalah.
	KK2	Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah baik di bidang keilmuan (sains) maupun pendidikan kimia dan menyajikan simpulannya sebagai dasar pengambilan keputusan.
	Pengetahuan	
	P3	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi pembelajaran kimia.
	CP-MK	
	M1	Menguasai konsep dan teori-teori belajar serta contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia (P3).
	M2	Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait belajar dan pembelajaran yang relevan (S9, KU2)
	M3	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami belajar dan pembelajaran (KK1)
	M4	Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi (S9, KU1, KU5, KU7, KK1, dan KK2)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Belajar dan Pembelajaran memahami hakikat belajar dan pembelajaran, memahami berbagai macam teori belajar yang meliputi teori belajar perilaku (Behavioristik), kognitif, humanistik, sosial, konstruktivisme dan sibernekstik serta implikasinya dalam pembelajaran, memahami taksonomi variabel pembelajaran, prinsip-prinsip pengembangan model pembelajaran, prinsip-prinsip penerapan pendekatan pembelajaran, media dan sumber belajar, serta motivasi belajar.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	a. Pendahuluan: Gambaran umum perkuliahan dan pengantar pembelajaran secara umum b. Hakikat belajar c. Hakikat pembelajaran d. Teori belajar Behavioristik, Kognitif, humanistik, sosial, Konstruktivisme, dan sibernekstik serta implikasi teori belajar dalam pembelajaran e. Taksonomi variabel pembelajaran f. Prinsip-prinsip pengembangan model pembelajaran g. Prinsip-prinsip penerapan pendekatan pembelajaran h. Media dan sumber belajar i. Motivasi belajar	
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> Slavin, Robert E. 2000. <i>Educational Psychology Theory and Practice</i>. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon Suyono, dan Hariyanto,. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Edisi Keenam. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Husamah, Pantiwati Yuni, Restian Arina, dan Sumarsono Puji,. 2018. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Edisi Kedua. Malang: UMM PRESS Hitipeuw, I. 2009. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang Pendukung:	

	a. Hamilton, Richard&Elizabeth Ghatala. 1994. <i>Learning and Instruction</i> . New York: McGraw-Hill b. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. <i>Theories of Learning</i> . Hamilne University c. Woolfolk, Anita E. 1993. <i>Educational Psychology</i> . Boston: Allyn and Bacon.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	<ul style="list-style-type: none"> Materi presentasi Teori Belajar (file <i>power point</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> LCD dan <i>projector</i>;
Dosen Pengampu	Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Pengantar Pendidikan, dan Perkembangan Peserta Didik	

Pertemuan Minggu ke-	Sub-CP-MK (sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami gambaran umum perkuliahan, dan pengantar pembelajaran secara umum (C2, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami gambaran umum perkuliahan, dan pengantar pembelajaran secara umum 		<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab. TM: 3 x 50 menit; 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan Silabus Penjelasan RPS Penjelasan aturan penilaian 	
2-3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat belajar (C2, A2). 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian belajar. Mahasiswa dapat menjelaskan unsur-unsur belajar. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan belajar. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip belajar. Mahasiswa dapat menjelaskan beberapa teori belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok; 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 1: Menyusun makalah dan mempresentasikannya secara berkelompok materi hakikat belajar TM: 2 x [3 x 50 menit]; BT: 2 x [3 x 60 menit]; BM: 2 x [3 x 60 menit]. 	Hakikat Belajar <ul style="list-style-type: none"> Pengertian belajar Unsur-unsur belajar Tujuan belajar Prinsip-prinsip belajar Teori belajar Faktor yang mempengaruhi proses belajar Tingkat keberhasilan belajar 	10

Pertemuan Minggu ke-	Sub-CP-MK (sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar. Mahasiswa dapat menjelaskan tingkat keberhasilan belajar 				
4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pembelajaran (C2, A2). 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyebutkan konsepsi pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan Komponen pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan kemampuan dasar mengajar Mahasiswa dapat menjelaskan <i>blended learning</i> Mahasiswa dapat menjelaskan tuntutan pembelajaran abad 21 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 2: Menyusun makalah dan mempresentasikannya secara berkelompok materi hakikat pembelajaran TM: 3 x 50 menit; BT: 3 x 60 menit; BM: 3 x 60 menit. 	Hakikat Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Konsepsi pembelajaran Ciri-ciri pembelajaran Komponen pembelajaran Strategi pembelajaran Kemampuan dasar mengajar <i>Blended learning</i> dan tuntutan pembelajaran abad 21 	5
5-7	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami Teori-teori Belajar dan Penerapannya (C2, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan Teori belajar behavioristik dan penerapannya Mahasiswa dapat 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 3: Teori belajar behavioristik 	<ul style="list-style-type: none"> Teori belajar behavioristik Teori belajar kognitivistik Teori belajar 	30

Pertemuan Minggu ke-	Sub-CP-MK (sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		<p>menjelaskan Teori belajar kognitivistik dan penerapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan Teori belajar humanistik dan penerapannya 		<ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok 4: Teori belajar kognitivistik Tugas kelompok 5: Teori belajar humanistik TM: 3 x [3 x 50 menit]; BT: 3 x [3 x 60 menit]; BM: 3 x [3 x 60 menit]. 	konstruktivistik	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami Teori-teori Belajar dan Penerapannya (C2, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan Teori belajar sosial dan penerapannya Mahasiswa dapat menjelaskan Teori belajar konstruktivistik dan penerapannya Mahasiswa dapat menjelaskan Teori belajar sibernekstik dan penerapannya 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 1: Teori belajar sosial, teori belajar konstruktivistik, dan teori belajar sibernekstik TM: 3 x 50 menit; BT: 3 x 60 menit; BM: 3 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> Teori belajar humanistik Teori belajar sosial Teori belajar sibernekstik 	10
10	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami taksonomi variabel pembelajaran (C2, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan kondisi pembelajaran dan masalah-masalah belajar Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 2: Taksonomi variabel pembelajaran TM: 3 x 50 menit; BT: 3 x 60 menit; BM: 3 x 60 menit. 	Taksonomi Variabel Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kondisi pembelajaran dan masalah-masalah belajar Metode pembelajaran Hasil pembelajaran 	5

Pertemuan Minggu ke-	Sub-CP-MK (sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		<p>pemilihan metode pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam metode yang dapat dipakai. • Mahasiswa dapat menjelaskan keberhasilan dalam pembelajaran. • Mahasiswa dapat menjelaskan remedial dalam pembelajaran. • Mahasiswa dapat menjelaskan pengayaan dalam pembelajaran. 				
11-12	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan model pembelajaran (C2, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian model pembelajaran • Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan model pembelajaran • Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam model pembelajaran • Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip pengembangan model pembelajaran langsung • Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip model pembelajaran kooperati • Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip model 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diskusi dan tanya jawab • Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi dan tanya jawab • Tugas kelompok 3: Prinsip-prinsip pengembangan model pembelajaran • TM: 2 x [3 x 50 menit]; • BT: 2 x [3 x 60 menit]; • BM: 2 x [3 x 60 menit]. 	<p>Prinsip-prinsip pengembangan model pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian model pembelajaran • Macam-macam model pembelajaran • Prinsip pengembangan model pembelajaran langsung • Prinsip pengembangan model pembelajaran kooperatif • Prinsip pengembangan model pembelajaran berdasarkan masalah 	20

Pertemuan Minggu ke-	Sub-CP-MK (sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		<p>pembelajaran berdasarkan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip model pembelajaran terpadu 			<ul style="list-style-type: none"> Prinsip pengembangan model pembelajaran terpadu 	
13	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip penerapan pendekatan pembelajaran (C2, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip penerapan pendekatan pembelajaran Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam pendekatan pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan deduktif Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan induktif Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan konsep Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan proses Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan kontekstual 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 4: Prinsip-prinsip penerapan pendekatan pembelajaran TM: 3 x 50 menit; BT: 3 x 60 menit; BM: 3 x 60 menit. 	<p>Prinsip-prinsip penerapan pendekatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendekatan pembelajaran Macam-macam pendekatan pembelajaran Prinsip penerapan pendekatan deduktif Prinsip penerapan pendekatan induktif Prinsip penerapan pendekatan konsep Prinsip penerapan pendekatan proses Prinsip penerapan pendekatan kontekstual 	10
14	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami Media dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 	Media dan Sumber Belajar	10

Pertemuan Minggu ke-	Sub-CP-MK (sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	Sumber Belajar (C2, A2)	<p>media pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi media pembelajaran. Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam media pembelajaran. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip pemilihan media pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan media pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria pemilihan media pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian sumber belajar Mahasiswa dapat menjelaskan Macam-macam sumber belajar Mahasiswa dapat menjelaskan Manfaat sumber belajar dalam belajar dan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok 5: Media dan Sumber Belajar TM: 3 x 50 menit; BT: 3 x 60 menit; BM: 3 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> pengertian media pembelajaran. Fungsi media pembelajaran. Macam-macam media pembelajaran. Prinsip pemilihan media pembelajaran. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan media pembelajaran Kriteria pemilihan media pembelajaran. Pengertian sumber belajar Macam-macam sumber belajar Manfaat sumber belajar dalam belajar dan pembelajaran 	
15	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Motivasi Belajar (C2, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab TM: 3 x 50 menit; 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian motivasi Jenis dan sumber motivasi 	

Pertemuan Minggu ke-	Sub-CP-MK (sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan Jenis dan sumber motivasi • Mahasiswa dapat menjelaskan Peran motivasi dalam belajar dan pembelajaran • Mahasiswa dapat menjelaskan Model motivasi ARCS • Mahasiswa dapat menjelaskan Unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar • Mahasiswa dapat menjelaskan Upaya-upaya memotivasi dalam belajar 		<ul style="list-style-type: none"> • BT: 3 x 60 menit; • BM: 3 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peran motivasi dalam belajar dan pembelajaran • Model motivasi ARCS • Unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar • Upaya-upaya memotivasi dalam belajar 	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					