



UNIVERSITAS BILLFATH LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Strategi Belajar Mengajar Kimia	010109	Kajian Keilmuan dan Pengetahuan (KKP)	2	v (lima)	4 September 2020
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi
	 Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.		 Fatayah, M.Pd.		 Kresna Kharisma P., M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- Prodi				
	Sikap				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	Keterampilan Umum				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.			
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				

	Keterampilan Khusus	
	KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia melalui berbagai pendekatan saintifik, strategi, dan model pembelajaran yang ditunjang oleh pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEKS, serta potensi lingkungan setempat, sehingga dapat mengembangkan keterampilan proses sains, berpikir kritis, dan kreatif peserta didik dalam menyelesaikan masalah.
	KK2	Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah baik di bidang keilmuan (sains) maupun pendidikan kimia dan menyajikan simpulannya sebagai dasar pengambilan keputusan.
	Pengetahuan	
	P3	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi pembelajaran kimia.
	CP-MK	
	M1	Menguasai strategi belajar mengajar dan contoh aplikasinya dalam pembelajaran kimia (P3).
	M2	Memiliki sikap bertanggungjawab dalam membuat keputusan terkait strategi belajar mengajar kimia yang relevan (S9, KU2)
	M3	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami strategi belajar mengajar kimia (KK1)
	M4	Membuat keputusan berdasarkan analisis dan contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi (S9, KU1, KU5, KU7, KK1, dan KK2)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang (1) pengertian dan perbedaan pendekatan pembelajaran, strategi, metode, teknik, model pembelajaran, instructional effect dan nurturant effect pembelajaran di sekolah; (2) kemampuan dasar mengajar (membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, memvariasikan stimulus belajar, mengelola kelas, memimpin diskusi, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan); dan (3) metode pembelajaran sains dan penerapannya melalui pemodelan, strategi dan model pembelajaran sains dan penerapannya melalui pemodelan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>a. Pendahuluan: Gambaran umum perkuliahan dan pengantar pembelajaran secara umum</p> <p>b. Pengertian dan perbedaan pendekatan pembelajaran, strategi, metode, teknik, model pembelajaran, instructionaleffect dan nurturant effect pembelajaran di sekolah.</p> <p>c. Kemampuan dasar mengajar (membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, memvariasikan stimulus belajar, mengelola kelas, memimpin diskusi, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan).</p> <p>d. Metode pembelajaran sains dan penerapannya melalui pemodelan, strategi dan model pembelajaran sains dan penerapannya melalui pemodelan.</p> <p>(1) Model pembelajaran langsung (<i>direct instruction</i>) termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p> <p>(2) Model pembelajaran kooperatif termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p> <p>(3) Model pembelajaran diskusi kelas termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p> <p>(4) Model pembelajaran berdasarkan masalah (<i>problem based intruction/PBI</i>) termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p> <p>(5) Model pembelajaran kontekstual (<i>contextual teaching and learning/CTL</i>) termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p> <p>(6) Model pembelajaran penemuan (<i>discovery learning</i>) termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p> <p>(7) Model pembelajaran inkuiri termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p> <p>(8) Model penemuan konsep termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p> <p>(9) Model Pembelajaran SETS termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p> <p>(10) Model pembelajaran terpadu (<i>integrated</i>) termasuk metode, strategi dan media yang sesuai.</p>	

Pustaka	a. Hamdani. 2011. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Bandung: Pustaka Setia. b. Djamarah, S.B., dan Zain, Aswan. 2010. <i>Strategi Belajar Mengajar, cetakan 4</i> . Bandung: Rineke Cipta. c. Sanjaya, Wina. 2016. <i>Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana. d. Sani, R.A. 2019. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Jakarta: Rajawali Pers. e. Arends, Richard I. 2012. <i>Learning To Teach, Ninth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. f. Arends, Richard I. 2012. <i>Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany; learning to teach</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. g. Ibrahim, Muslimin. 2012. <i>Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II</i> . Surabaya: University Press h. Ibrahim, Muslimin. Rachmadiarti, Fida, Ismono. 2005. <i>Pembelajaran Kooperatif</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. i. Nur, Mohamad. 2000. <i>Pembelajaran Kooperatif</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	<ul style="list-style-type: none"> Materi presentasi (file power point) 	<ul style="list-style-type: none"> LCD dan projector;
Dosen Pengampu	Irma Ayu Virtayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Pengantar Pendidikan, Perkembangan Peserta Didik, Belajar dan Pembelajaran, serta Telaah Kurikulum Kimia SMA	

Pertemuan Minggu ke-	Sub-CP-MK (sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami gambaran umum perkuliahan, dan pengantar pembelajaran secara umum (C2, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami gambaran umum perkuliahan, dan pengantar pembelajaran secara umum 		<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab. TM: 2 x 50 menit; 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan Silabus Penjelasan RPS Penjelasan aturan penilaian 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan perbedaan pendekatan pembelajaran, strategi, metode, teknik, model pembelajaran, <i>instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan perbedaan pendekatan pembelajaran, strategi, metode, teknik, model pembelajaran, <i>instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> pembelajaran di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok; 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 1: Menyusun makalah dan mempresentasikannya secara berkelompok materi pengertian dan perbedaan pendekatan pembelajaran, strategi, 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan perbedaan pendekatan pembelajaran, strategi, metode, teknik, model pembelajaran, <i>instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> 	5

	pembelajaran di sekolah (C2, A2).			metode, teknik, model pembelajaran, <i>instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> pembelajaran di sekolah <ul style="list-style-type: none"> • TM: 2 x 50 menit; • BT: 2 x 60 menit; • BM: 2 x 60 menit. 	pembelajaran di sekolah.	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan dasar mengajar (membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, memvariasikan stimulus belajar, mengelola kelas, memimpin diskusi, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan) (C2, A2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan dasar mengajar (membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, memvariasikan stimulus belajar, mengelola kelas, memimpin diskusi, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diskusi dan tanya jawab • Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi dan tanya jawab • Tugas kelompok 2 : Menyusun makalah dan mempresentasikannya secara berkelompok kemampuan dasar mengajar (membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, memvariasikan stimulus belajar, mengelola kelas, memimpin diskusi, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan) • TM: 2 x 50 menit; • BT: 2 x 60 menit; • BM: 2 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan dasar mengajar (membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, memvariasikan stimulus belajar, mengelola kelas, memimpin diskusi, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan) 	5
4-7	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Metode pembelajaran sains dan penerapannya melalui pemodelan (C2, A2). • Mahasiswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran langsung termasuk metode, strategi, dan media yang sesuai • Mahasiswa dapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 1: Menyusun makalah dan mempresentasikannya serta menyusun RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran langsung • Praktik 	5

<p>menjelaskan strategi dan model pembelajaran sains dan penerapannya melalui pemodelan (C2, A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mempraktekkan dalam pembelajaran (C3, A2) 	<p>mempraktekkan model pembelajaran langsung dalam pembelajaran.</p>		<p>(mempraktekkan model pembelajaran langsung) secara individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> TM: 2 x 50 menit; BT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran kooperatif termasuk metode, strategi, dan media yang sesuai Mahasiswa dapat mempraktekkan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas individu 2: Menyusun makalah dan mempresentasikannya serta menyusun RPP (mempraktekkan model pembelajaran kooperatif) secara individu. TM: 2 x 50 menit; BT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> Model pembelajaran kooperatif Praktik 	5
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran diskusi kelas termasuk metode, strategi, dan media yang sesuai Mahasiswa dapat mempraktekkan model pembelajaran diskusi kelas dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas individu 3: Menyusun makalah dan mempresentasikannya serta menyusun RPP (mempraktekkan model pembelajaran diskusi kelas) secara individu. TM: 2 x 50 menit; BT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> Model pembelajaran diskusi kelas Praktik 	5
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran berdasarkan masalah termasuk metode, strategi, dan media yang 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diskusi dan tanya jawab Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Tugas individu 4: Menyusun makalah dan mempresentasikannya 	<ul style="list-style-type: none"> Model pembelajaran berdasarkan masalah Praktik 	5

		<p>sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mempraktekkan model pembelajaran berdasarkan masalah dalam pembelajaran. 		<p>serta menyusun RPP (mempraktekkan model pembelajaran berdasarkan masalah) secara individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TM: 2 x 50 menit; • BT: 2 x 60 menit; • BM: 2 x 60 menit. 		
8	Ujian Tengah Semester (UTS)/ Microteaching					
9-14	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Metode pembelajaran sains dan penerapannya melalui pemodelan (C2, A2). • Mahasiswa mampu menjelaskan strategi dan model pembelajaran sains dan penerapannya melalui pemodelan (C2, A2) • Mahasiswa mampu mempraktekkan dalam pembelajaran (C3, A2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran kontekstual termasuk metode, strategi, dan media yang sesuai • Mahasiswa dapat mempraktekkan model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 5: Menyusun makalah dan mempresentasikannya serta menyusun RPP (mempraktekkan model pembelajaran kontekstual) secara individu. • TM: 2 x 50 menit; • BT: 2 x 60 menit; • BM: 2 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran kontekstual • Praktik 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran penemuan termasuk metode, strategi, dan media yang sesuai • Mahasiswa dapat mempraktekkan model pembelajaran penemuan dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 6: Menyusun makalah dan mempresentasikannya serta menyusun RPP (mempraktekkan model pembelajaran penemuan) secara individu. • TM: 2 x 50 menit; • BT: 2 x 60 menit; • BM: 2 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran penemuan • Praktik 	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran inkuiri termasuk metode, strategi, dan media yang sesuai • Mahasiswa dapat mempraktekkan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 7: Menyusun makalah dan mempresentasikannya serta menyusun RPP (mempraktekkan model pembelajaran inkuiri) secara individu. • TM: 2 x 50 menit; • BT: 2 x 60 menit; • BM: 2 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran inkuiri • Praktik 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran penemuan konsep termasuk metode, strategi, dan media yang sesuai • Mahasiswa dapat mempraktekkan model pembelajaran penemuan konsep dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 8: Menyusun makalah dan mempresentasikannya serta menyusun RPP (mempraktekkan model pembelajaran penemuan konsep) secara individu. • TM: 2 x 50 menit; • BT: 2 x 60 menit; • BM: 2 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran penemuan konsep • Praktik 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran SETS termasuk metode, strategi, dan media yang sesuai • Mahasiswa dapat mempraktekkan model pembelajaran SETS dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diskusi dan tanya jawab • Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 9 : Menyusun makalah dan mempresentasikannya serta menyusun RPP (mempraktekkan model pembelajaran SETS) secara individu. • TM: 2 x 50 menit; • BT: 2 x 60 menit; 	<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran SETS • Praktik 	5

				<ul style="list-style-type: none"> • BM: 2 x 60 menit. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran terpadu masalah termasuk metode, strategi, dan media yang sesuai • Mahasiswa dapat mempraktekkan model pembelajaran terpadu masalah dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi dan tanya jawab • Tugas individu 10: Menyusun makalah dan mempresentasikannya serta menyusun RPP (mempraktekkan model pembelajaran terpadu) secara individu. • TM: 2 x 50 menit; • BT: 2 x 60 menit; • BM: 2 x 60 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran terpadu • Praktik 	5
15	<i>Microteaching</i>					40
16	Ujian Akhir Semester (UAS)/ <i>Microteaching</i>					