



UNIVERSITAS BILLFATH LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA MATA KULIAH		KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia		010112	Kajian Metode Dan Tingkat Kemampuan (KMK)	2	VI (Enam)	3 Maret 2020
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
		 Kriesna Kharisma P., M.Pd.		 Kriesna Kharisma P., M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	Sikap					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	Keterampilan Umum					
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.					
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.					

	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	Keterampilan Khusus	
	KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia melalui berbagai pendekatan saintifik, strategi, dan model pembelajaran yang ditunjang oleh pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEKS, serta potensi lingkungan setempat, sehingga dapat mengembangkan keterampilan proses sains, berpikir kritis, dan kreatif peserta didik dalam menyelesaikan masalah.
	KK2	Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah baik di bidang keilmuan (sains) maupun pendidikan kimia dan menyajikan simpulannya sebagai dasar pengambilan keputusan.
	Pengetahuan	
	P3	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi pembelajaran kimia.
	P4	Menguasai metode ilmiah dan prinsip dasar piranti lunak untuk menganalisis dan menyusun strategi penyelesaian masalah pembelajaran kimia
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkaji berbagai permasalahan dalam penelitian pendidikan kimia (S9, KU1, KU3, KU5, KU7, KK1, KK2, P3)
	M2	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dalam bidang pendidikan kimia (S9, KU4, KU9, KK1, KK2, P4)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari tentang (1) jenis-jenis penelitian pendidikan, (2) dasar-dasar penelitian pendidikan, (3) teknik sampling, (4) validitas dan reliabilitas instrumen, (5) teknik analisis data penelitian, (6) pelaporan publikasi, dan (7) <i>review</i> hasil penelitian.	
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar penelitian pendidikan b. Problematika pembelajaran kimia c. Variabel dan desain penelitian d. Populasi, sampel, dan teknik sampling e. Instrumen penelitian f. Teknik analisis data penelitian g. Sistematika proposal h. <i>Review</i> proposal penelitian 	
Daftar Referensi	Utama:	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Ary, D., Jacobs, L.C & Razavich, A. 2000. <i>Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan</i>. Terjemahan oleh Arief Furchan. Surabaya: Usaha Nasional. b. Amir, Mohammad Faizal dan Septi Budi Sartika. 2017. <i>Metodologi Penelitian Dasar Bidang Pendidikan</i>. Sidoarjo: MUSIDA Press. c. Setyosari, H. Punaji. 2010. <i>Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan</i>. Jakarta: Prenadamedia Group. d. Rahayu, S. 2012. Penelitian Pendidikan Kimia: <i>Trend Global. Prosiding Seminar Nasional Kimia Unesa 2012</i>, tanggal 25 Februari 2012, ISBN: 978-979-028-550-7. 	

	Pendukung:	
	Artikel-artikel penelitian bidang pendidikan kimia	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras:
	Materi (<i>file</i> PPT), Buku Teks	LCD dan proyektor
Nama Dosen Pengampu	Kriesna Kharisma P., M.Pd.	
Matakuliah prasyarat	Metode Penelitian Dasar	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami tujuan perkuliahan Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia Mahasiswa mampu memahami konsep dasar penelitian pendidikan (C2,A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa melaksanakan peraturan perkuliahan, mengikuti perkuliahan sesuai RPS dan Kontrak Kuliah yang disepakati Kimia Mahasiswa mampu mendeskripsikan pentingnya penelitian pendidikan Mahasiswa mampu mendeskripsikan tujuan penelitian pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa di awal perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(2x50 menit)] [(BT+BM) : (1+1)x (2x60')] 	<ul style="list-style-type: none"> RPS dan Kontrak Kuliah Konsep Dasar Penelitian Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian penelitian pendidikan Rasionalisasi perlunya penelitian pendidikan Tujuan penelitian pendidikan 	5
2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep dasar penelitian pendidikan (C2,A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mendeskripsikan fungsi penelitian pendidikan Mahasiswa mampu mendeskripsikan alur/proses pelaksanaan penelitian pendidikan 	Keaktifan mahasiswa selama pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(2x50 menit)] [(BT+BM) : (1+1)x (2x60')] 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Dasar Penelitian Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Fungsi penelitian pendidikan Alur/proses penelitian pendidikan Keterbatasan penelitian 	5

		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mendeskripsikan keterbatasan dalam penelitian pendidikan 			pendidikan	
3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep dasar penelitian pendidikan (C2,A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyebutkan dan mendeskripsikan jenis-jenis penelitian pendidikan 	Keaktifan mahasiswa selama pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(2x50 menit)] [(BT+BM) : (1+1)x (2x60')] 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Dasar Penelitian Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis penelitian pendidikan 	5
4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran kimia (C4,A4) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun latar belakang permasalahan dalam penelitian pendidikan Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah dalam penelitian pendidikan Mahasiswa mampu menyusun hipotesis dalam penelitian pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(2x50 menit)] Tugas Individu 1: Menyusun latar belakang, rumusan masalah, dan hipotesis penelitian pendidikan [(BT+BM) : (1+1)x (2x60')] 	<ul style="list-style-type: none"> Problematika Pembelajaran Kimia 	15
5	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menentukan variabel dan desain penelitian dalam penelitian pendidikan (C3,A3) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menentukan variabel penelitian berdasarkan permasalahan yang dikaji Mahasiswa mampu menentukan desain penelitian yang digunakan untuk mengatasi permasalahan yang dikaji 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(2x50 menit)] Tugas Individu 2: Menentukan variabel-variabel penelitian dan merancang desain penelitian berdasarkan permasalahan yang dikaji [(BT+BM) : (1+1)x (2x60')] 	<ul style="list-style-type: none"> Variabel dan Desain Penelitian 	5
6	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menentukan populasi, sampel, dan teknik sampling dalam penelitian pendidikan (C3,A3) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menentukan populasi dan sampel penelitian berdasarkan permasalahan yang dikaji Mahasiswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(2x50 menit)] Tugas Individu 3: Menentukan populasi, 	<ul style="list-style-type: none"> Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling 	5

		menentukan teknik sampling yang tepat berdasarkan permasalahan yang dikaji		sampel, dan teknik sampling penelitian berdasarkan permasalahan yang dikaji [[BT+BM) : (1+1)x (2x60')]]		
7	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian pendidikan (C6,A4) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian berdasarkan permasalahan yang dikaji Mahasiswa mampu mengukur tingkat validitas dan reliabilitas instrumen penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(2x50 menit)] Tugas Individu 4: <ul style="list-style-type: none"> Menyusun instrumen penelitian baik soal tes dan/atau non tes berdasarkan permasalahan yang dikaji Mengukur tingkat validitas dan reliabilitas instrumen penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumen Penelitian 	10
8	UTS (Ujian Tengah Semester)					
9	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami dan menentukan teknik analisis data dalam penelitian pendidikan (C3,A3) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menentukan teknik analisis data berdasarkan permasalahan yang dikaji 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(2x50 menit)] Tugas Individu 5: Menentukan teknik analisis data berdasarkan permasalahan yang dikaji [[BT+BM) : (1+1)x (2x60')]] 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik Analisis Data 	5
10-13	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pendidikan (C6,A4) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah; Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x(2x50 menit)] Tugas Individu 6: Menyusun proposal penelitian (Bab I, II, III) berdasarkan permasalahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sistematika Proposal 	30

				yang dikaji [(BT+BM) : 6x(2x60')]		
14-15	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian pendidikan (C5,A5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertahankan proposal penelitian yang telah disusun dalam forum diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab; • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x(2x50 menit)] • Tugas Individu 7: Mempresentasikan proposal penelitian yang telah dibuat [(BT+BM): 4x(2x60')] 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Review</i> proposal penelitian 	15
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					