



**UNIVERSITAS BILLFATH LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

NAMA MATA KULIAH		KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Perkembangan Peserta Didik		KIP0102	Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)	3	II (dua)	26 Februari 2020
OTORISASI		<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>
		 Kriesna Kharisma Purwanto, M.Pd.   Ika Farida Yuliana, M.Pd.		 Kriesna Kharisma Purwanto, M.Pd.		 Kriesna Kharisma Purwanto, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>					
	<b>Sikap</b>					
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
<b>Keterampilan Umum</b>						
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan					

		dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
	<b>Keterampilan Khusus</b>	
	KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia melalui berbagai pendekatan saintifik, strategi, dan model pembelajaran yang ditunjang oleh pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEKS, serta potensi lingkungan setempat, sehingga dapat mengembangkan keterampilan proses sains, berpikir kritis, dan kreatif peserta didik dalam menyelesaikan masalah.
	KK2	Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah pendidikan kimia dan menyajikan simpulannya sebagai dasar pengambilan keputusan.
	<b>Pengetahuan</b>	
	P3	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi pembelajaran kimia.
	<b>CP-MK</b>	
	M1	Mampu menganalisis hakikat perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan (S9, KU1, dan P3).
	M2	Mampu mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (S9, KU1, dan P3).
	M3	Mampu menunjukkan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran (KU1, KK1, dan P3).
	M4	Mampu mengenali karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak dan masa remaja (KK1, P3).
	M5	Mampu menginterpretasikan tahapan perkembangan peserta didik terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor, serta sosial (S8, KK1, dan P3).
	M6	Mampu menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik yang terjadi di lingkungan sekitar dan menemukan solusinya (S3, S8, S9, KU2, KU3, KU5, KU7, KU8, KK2, dan P3).
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah Perkembangan Peserta Didik mempelajari konsep perkembangan individu secara umum dan hubungannya dengan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, tahap-tahap perkembangan manusia meliputi pertumbuhan fisik, perkembangan intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia mulai dari pranatal sampai remaja, tugas-tugas perkembangan manusia, karakteristik pebelajar, serta kecerdasan majemuk yang dimiliki oleh peserta didik.	

<b>Bahan Kajian / Pokok Bahasan</b>	a. Karakteristik dan perbedaan individu; b. Pertumbuhan dan perkembangan individu; c. Teori-teori perkembangan manusia; d. Tahap-tahap perkembangan manusia; e. Tugas-tugas perkembangan manusia dan permasalahannya; f. Karakteristik peserta didik; dan g. Kecerdasan majemuk.	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> a. Bastable, S.B. & Dart, M. A. (2007). <i>Chapter 5: Developmental Stages of the Learner</i> . Jones and Bartlett Publishers. (pdf version); b. Buckle, B. & Eichbaum, C. (2015). <i>How Students Learn</i> . Wellington: Victoria University. (pdf version); dan c. Zhou, M. & Brown, D. (2015). Educational Learning Theories. <i>Education Open Textbooks. Book 1</i> . Georgia: GALILEO, University System of Georgia. (pdf version). <p><b>Pendukung:</b></p> a. Izzaty, R. E., Suardiman, S. P., Ayriza, Y., Purwandar, Hiryanto, Kusmaryani, R. E. (2007). <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta. (pdf version); b. Lineros, J. V. 2012. Theories of Learning and Student Development. <i>National Forum of Teacher Education Journal</i> , Volume 22, No. 3, 2012. c. Makaruku, E. (2015). <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Ambon: FKIP Universitas Pattimura. (pdf version); d. Sit, M. (2012). <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Medan: Perdana Publishing. (pdf version); dan e. Sumantri, M. (2014). <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . (Online), <a href="http://repository.ut.ac.id">repository.ut.ac.id</a> , diakses tanggal 23 Februari 2018. (pdf version).	
<b>Media Pembelajaran</b>	<p><b>Perangkat lunak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi presentasi Perkembangan Peserta Didik (file <i>power point</i>);</li> <li>• Makalah presentasi.</li> </ul>	<p><b>Perangkat keras:</b></p> <p>LCD dan <i>projector</i></p>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Kriesna Kharisma Purwanto, M.Pd.	
<b>Matakuliah prasyarat</b>	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<b>1</b>	<b>Penyampaian RPS dan Kontrak Kuliah untuk mata kuliah Perkembangan Peserta Didik</b>					
	Mahasiswa mengetahui dan mampu memahami pentingnya mempelajari perkembangan peserta didik ( <b>C2, A2</b> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya mempelajari Perkembangan Peserta Didik.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50 menit] [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Perkembangan Peserta Didik dan manfaat mempelajarinya bagi calon pendidik.</li> </ul>	5
2	Mahasiswa memahami karakteristik dan perbedaan individu ( <b>C2, A2</b> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami pengertian individu dan karakteristiknya; dan</li> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan perbedaan antar individu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi makalah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi [TM: 3x50 menit]</li> <li>Tugas kelompok 1: Menyusun makalah tentang karakteristik dan perbedaan individu [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Karakteristik dan Perbedaan Individu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu dan karakteristiknya; dan</li> <li>Perbedaan individu.</li> </ul>	10
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan individu ( <b>C2, A2</b> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami dan membedakan istilah pertumbuhan dan perkembangan;</li> <li>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu;</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi makalah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi [TM: 3x50 menit]</li> <li>Tugas kelompok 2: Menyusun makalah tentang pertumbuhan dan perkembangan individu [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Pertumbuhan dan Perkembangan Individu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan;</li> <li>Aspek-aspek Pertumbuhan dan Perkembangan;</li> <li>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan;</li> <li>Hukum-hukum Pertumbuhan dan Perkembangan; serta</li> <li>Remaja: Karakteristik Pertumbuhan dan Perkembangan.</li> </ul>	10

		perkembangan individu;				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai macam hukum dalam teori pertumbuhan dan perkembangan individu; dan</li> <li>• Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pertumbuhan dan perkembangan remaja secara umum.</li> </ul>				
4	Mahasiswa mampu Memahami dan menjelaskan teori-teori perkembangan manusia (C2, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mendeskripsikan teori-teori perkembangan manusia menurut pandangan beberapa ahli (Charlotte Buhler, Maslow, dan Rogers); dan</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan peranan teori-teori perkembangan manusia terhadap perkembangan individu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi makalah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi [TM: 3x50 menit]</li> <li>• Tugas kelompok 3: Menyusun makalah tentang teori perkembangan manusia [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Teori Perkembangan Manusia:	10
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap perkembangan manusia (C2, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan manusia pada masa prenatal dan masa bayi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi makalah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi [TM: 3x50 menit]</li> <li>• Tugas kelompok 1: Menyusun makalah tentang tahap-tahap perkembangan manusia (perkembangan prenatal dan masa bayi) [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Tahap-tahap Perkembangan Manusia:	10
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Menurut Charlotte Buhler (Teori Tahap Perkembangan);</li> <li>• Teori Menurut Maslow (Teori Hierarki Kebutuhan);</li> <li>• Teori Menurut Rogers (Teori Pertumbuhan Personal); dan</li> <li>• Peranan Teori-teori Perkembangan terhadap Perkembangan Individu.</li> </ul>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permulaan Kehidupan Manusia (Perkembangan Pranatal); dan</li> <li>• Perkembangan Masa Bayi.</li> </ul>	

6	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap perkembangan manusia (C2, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan manusia pada masa kanak-kanak awal (2-6 tahun) dan masa kanak-kanak akhir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi makalah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi [TM: 3x50 menit]</li> <li>Tugas kelompok 2: Menyusun makalah tentang tahap-tahap perkembangan manusia (perkembangan masa kanak-kanak awal dan masa kanak-kanak akhir) [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Tahap-tahap Perkembangan Manusia: <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan Masa Kanak-kanak Awal (2-6 Tahun); dan</li> <li>Perkembangan Masa Kanak-kanak Akhir.</li> </ul>	10
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap perkembangan manusia (C2, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan manusia pada masa remaja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi makalah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi [TM: 3x50 menit]</li> <li>Tugas kelompok 3: Menyusun makalah tentang tahap-tahap perkembangan manusia (perkembangan masa remaja) [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Tahap-tahap Perkembangan Manusia: <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan Masa Remaja.</li> </ul>	10
<b>8</b>	<b>UTS (Ujian Tengah Semester)</b>					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan individu dan permasalahannya (C2, A2);</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis implikasi tugas perkembangan terhadap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak dan permasalahan-nya, serta menganalisis implikasinya terhadap pendidikan; dan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan masa remaja dan permasalahan-nya, serta menganalisis implikasinya terhadap pendidikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50 menit] [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Tugas-tugas Perkembangan Dan Permasalahannya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas-tugas Perkembangan Masa Kanak-kanak dan Implikasinya pada Pendidikan; dan</li> <li>Tugas-tugas Perkembangan Masa Remaja dan Implikasinya pada Pendidikan.</li> </ul>	10

pendidikan (C4, A3).						
10	Mahasiswa menganalisis berbagai karakteristik peserta didik (C4, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis tingkat kemampuan awal peserta didik;</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan bakat yang dimiliki oleh peserta didik; dan</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50 menit]</li> <li>Tugas individu 1: Menganalisis artikel penelitian tentang pengaruh kemampuan awal terhadap motivasi belajar peserta didik [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Karakteristik Peserta Didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan Awal;</li> <li>Bakat; dan</li> <li>Motivasi.</li> </ul>	5
11	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai karakteristik peserta didik (C4, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis kecenderungan gaya belajar peserta didik;</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara retensi dengan IQ peserta didik; dan</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis berbagai macam faktor penyebab terjadinya kesulitan belajar bagi peserta didik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50 menit]</li> <li>Tugas individu 2: Menganalisis artikel penelitian tentang pengaruh gaya belajar /kesulitan belajar terhadap hasil belajar peserta didik [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Karakteristik Peserta Didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gaya Belajar;</li> <li>Retensi; dan</li> <li>Kesulitan Belajar.</li> </ul>	5
12	Mahasiswa mampu mendeskripsikan berbagai macam kecerdasan majemuk yang dimiliki oleh peserta didik (C2, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan kecerdasan bahasa (<i>Verbal/Linguistic Intelligence</i>); dan</li> <li>Mahasiswa mampu memahami dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50 menit] [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Kecerdasan Majemuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kecerdasan Bahasa (<i>Verbal/Linguistic Intelligence</i>); dan</li> <li>Kecerdasan Logika/Matematika (<i>Logical/Mathematical Intelligence</i>).</li> </ul>	5

		mendeskripsikan kecerdasan logika/matematika ( <i>Logical/Mathematical Intelligence</i> ).				
13	Mahasiswa mampu mendeskripsikan berbagai macam kecerdasan majemuk yang dimiliki oleh peserta didik (C2, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan kecerdasan visual (<i>Spatial Intelligence</i>);</li> <li>Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan kecerdasan kinestetik (<i>Kinesthetic Intelligence</i>); dan</li> <li>Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan kecerdasan musikal (<i>Rhythmic Intelligence</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50 menit] [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Kecerdasan Majemuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kecerdasan Visual (<i>Spatial Intelligence</i>);</li> <li>Kecerdasan Kinestetik (<i>Kinesthetic Intelligence</i>); dan</li> <li>Kecerdasan Musikal (<i>Rhythmic Intelligence</i>).</li> </ul>	5
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan berbagai macam kecerdasan majemuk yang dimiliki oleh peserta didik (C2, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan kecerdasan interpersonal (<i>Interpersonal Intelligence</i>);</li> <li>Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan kecerdasan intrapersonal (<i>Intrapersonal Intelligence</i>); dan</li> <li>Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab [TM: 3x50 menit] [BT+BM: (1+1)x(3x60 menit)]</li> </ul>	Kecerdasan Majemuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kecerdasan Interpersonal (<i>Interpersonal Intelligence</i>);</li> <li>Kecerdasan Intrapersonal (<i>Intrapersonal Intelligence</i>); dan</li> <li>Kecerdasan Naturalis (<i>Naturalist Intelligence</i>).</li> </ul>	5

---

kecerdasan naturalis  
(*Naturalist Intelligence*).

---

15 *Review* seluruh pokok bahasan yang sudah disampaikan.

**16**

**Ujian Akhir Semester (UAS)**

---