

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH PENGANTAR PENDIDIKAN**



**UNIVERSITAS BILLFATH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
PROGRAM STUDI PENDIDIAN KIMIA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

NAMA MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengantar Pendidikan	KIP0101	KKK (Kajian Ketrampilan Kerja)	3	3 (Tiga)	14 Februari 2020
OTORISASI	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>
	Rendy Priyasmika, M.Pd 				Kriesna Karisma Purwanto, M.Pd 
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>				
	<b>Sikap</b>				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	<b>Keterampilan Umum</b>				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.			
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			
<b>Keterampilan Khusus</b>					

	KK2	Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah baik di bidang keilmuan (sains) maupun pendidikan kimia dan menyajikan simpulannya sebagai dasar pengambilan keputusan.
	KK3	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja individual maupun kelompok pada masyarakat keilmuan maupun masyarakat luas dalam bentuk skripsi, laporan kerja, maupun artikel akademik.
	KK4	Mampu mengoperasikan peralatan dan instrumen analisis laboratorium kimia.
	<b>Pengetahuan</b>	
	P1	Menguasai konsep dasar teoretik dan mempunyai kemampuan profesional dalam bidang pendidikan kimia.
	P2	Menguasai logika berpikir ilmiah dalam mengkaji fenomena pendidikan, kemasyarakatan dan kebahasaan secara teoretis maupun empiris.
	P3	Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang pendidikan
	<b>CPMK</b>	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan hakikat manusia, tujuan dan dasar Pendidikan, pendidikan sebagai system, menganalisis konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara, dan menghubungkan konsep pendidikan orang dewasa dengan modal pembangunan manusia (S9, KU1, P2)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pengantar Pendidikan merupakan mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dengan harapan dapat membekali mahasiswa sebagai calon guru yang melaksanakan tugas dengan wawasan ilmu pendidikan yang benar	
<b>Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat manusia dan pengembangannya</li> <li>2. Pengertian dan unsur-unsur pendidikan</li> <li>3. Landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya</li> <li>4. Perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan</li> <li>5. Pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan</li> <li>6. Aliran-aliran pendidikan</li> <li>7. Permasalahan pendidikan</li> <li>8. Sistem pendidikan nasional</li> <li>9. Pendidikan dan pembangunan</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tirtarahardja, Umar &amp; S. L. La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Cetakan Kedua. Jakarta: Rineka Cipta.</li> </ul> <b>Pendukung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahmadi, R. 2014. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</li> <li>- Hasbullah. 2001. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</li> <li>- Kartono, Kartini. <i>Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis</i>. Bandung: CV. Mandar Maju, 1992.</li> </ul>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b> • Materi presentasi (file power point);	<b>Perangkat keras:</b> • LCD dan projector;
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Rendy Priyasmika, M. Pd.	

Matakuliah prasyarat	-
----------------------	---

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yg Direncanakan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa memahami tujuan mata kuliah dan kegiatan yang akan dijalankan	Melaksanakan peraturan perkuliahan, mengikuti perkuliahan sesuai Silabus, SAP dan sistem penilaian yang disepakati.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> [TM: 2 x 50 menit]	Kontrak Perkuliahan (Kontrak Kuliah, RPS, RPP)	
2-3	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan sifat hakikat manusia, dimensi – dimensi hakikat manusia dan pengembangannya (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ menjelaskan sifat hakikat manusia</li> <li>✓ menjelaskan dimensi-dimensi hakikat manusia</li> <li>✓ menjelaskan dimensi hakikat manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> [TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 60 menit)]	1. Sifat Hakikat Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sifat hakikat manusia</li> <li>- Wujud sifat hakikat manusia</li> </ul> 2. Dimensi – dimensi hakikat manusia serta Potensi, keunikan, dan dinamikanya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensi keindividualan</li> <li>- Dimensi kesosialan</li> <li>- Dimensi kesusilaan</li> <li>- Dimensi keberagaman</li> </ul> 3. Pengembangan dimensi hakikat manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan yang utuh</li> <li>- Pengembangan tidak utuh</li> </ul> 4. Sosok manusia Indonesia seutuhnya	10
4-5	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan unsur-unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ menjelaskan pengertian pendidikan</li> <li>✓ menjelaskan unsur-unsur pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> [TM: 3 x (2 x 50)	1. Pengertian dan unsur– unsur pendidikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batasan tentang pendidikan</li> <li>- Tujuan dan proses pendidikan</li> </ul>	15

	pendidikan (C2,A2).	✓ menjelaskan pendidikan sebagai sistem	kelompok;	menit] [BT+BM: 3x (2 x 60 menit)]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep pendidikan sepanjang hayat</li> <li>- Kemandirian dalam belajar</li> </ul> <p>2. Unsur-unsur pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik</li> <li>- Pendidik</li> <li>- Interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik</li> <li>- Materi pendidikan</li> <li>- Konteks yang mempengaruhi pendidikan</li> </ul> <p>3. Pendidikan sebagai sistem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sistem</li> <li>- Komponen dan saling hubungan antara komponen dalam sistem pendidikan</li> <li>- Hubungan sistem pendidikan dengan sistem lain</li> <li>- Pemecahan masalah pendidikan secara sistematis</li> <li>- Keterkaitan antara pengajaran dan pendidikan</li> </ul>	
6	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami landasan pendidikan</li> <li>✓ Mampu membedakan berbagai Asas- asas pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> <p>[TM: 4 x (2 x 50 menit) [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	<p>1. Landasan pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landasan filosofis</li> <li>- Landasan sosiologis</li> <li>- Landasan kultural</li> <li>- Landasan psikologis</li> <li>- Landasan ilmiah dan teknologis</li> </ul> <p>2. Asas – asas pokok pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asas Tut Wuri Handayani</li> <li>- Asas belajar sepanjang hayat</li> <li>- Asas kemandirian dalam belajar</li> </ul>	10

7	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan perkiraan masyarakat masa depan</li> <li>✓ Mampu memahami upaya pendidikan dalam mengantisipasi masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkiraan masyarakat masa depan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kecenderungan globalisasi</li> <li>- Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</li> <li>- Perkembangan arus komunikasi</li> <li>- Peningkatan layanan profesional</li> </ul> </li> <li>2. Upaya pendidikan dalam mengatasi masa depan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuntutan bagi manusia masa depan</li> <li>- Upaya mengantisipasi masa depan</li> </ul> </li> </ol>	10
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>					
9	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan</li> <li>✓ Tripusat pendidikan</li> <li>✓ Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan</li> <li>2. Tripusat pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- keluarga</li> <li>- sekolah</li> <li>- masyarakat</li> </ul> </li> <li>3. Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</li> </ol>	10

10-11	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran-aliran pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan dua aliran pokok pendidikan di indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aliran aliran klasik dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap pemikiran pendidikan di indonesia</li> <li>- Gerakan baru pendidikan dan pengaruhnya terhadap pelaksanaan di indonesia</li> </ul> </li> <li>2. Dua aliran pokok pendidikan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perguruan kebangsaan Taman Siswa</li> <li>- Ruang pendidik INS Kayu Tanam</li> </ul> </li> </ol>	10
12-13	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pendidikan (C2, A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan jenis permasalahan pokok pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan aktual pendidikan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>2. Jenis permasalahan pokok pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah pemerataan pendidikan</li> <li>- Masalah mutu pendidikan</li> <li>- Masalah efisiensi pendidikan</li> <li>- Masalah relevansi pendidikan</li> </ul> </li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan IPTEK dan seni</li> <li>- Laju pertumbuhan penduduk</li> <li>- Aspirasi masyarakat</li> <li>- Keterbelakangan budaya dan sarana kehidupan</li> </ul> </li> <li>4. Permasalahan aktual pendidikan</li> </ol>	15

		✓ penanggulangannya			dan penanggulangannya - Permasalahan aktual pendidikan di Indonesia - Upaya penanggulangannya	
14	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem pendidikan nasional . (C2,A2).	✓ Mampu memahami dan menjelaskan kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan ✓ Mampu memahami dan menjelaskan upaya pembangunan pendidikan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> [TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60) menit]	1. Kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan - Kelembagaan pendidikan - Program dan pengelolaan pendidikan 2. Upaya pembangunan pendidikan nasional - Jenis upaya pembaruan pendidikan - Dasar dan aspek legal pembangunan pendidikan nasional	10
15	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pendidikan dan pembangunan .(C2,A2).	✓ Mampu memahami dan menjelaskan esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya ✓ Mampu memahami dan menjelaskan sumbangan Pendidikan pada Pembangunan ✓ Mampu memahami dan menjelaskan pembangunan sistem pendidikan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> [TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60) menit]	1. Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya 2. Sumbangan Pendidikan pada Pembangunan - Segi sasaran pendidikan - Segi lingkungan pendidikan - Segi jenjang pendidikan - Segi pembedangan kerja atau sektor kehidupan 3. Pembangunan sistem pendidikan nasional - Mengapa sistem pendidikan harus dibangun - Wujud pembangunan sistem pendidikan	10
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>					