



**UNIVERSITAS BILLFATH LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

NAMA MATA KULIAH		KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Microteaching		010208	KAJIAN CAKUPAN KEILMUAN DAN PENGETAHUAN (KKP)	3	6	9 September 2019
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
		 Sukiman, M.Pd.		 Sukiman, M.Pd.		 Sukiman, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	<b>Sikap</b>					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan sikap religius				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	S3	Mengintegrasikan nilai, moral, dan etika akademik				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	<b>Keterampilan Umum</b>					
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.					
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.					

	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
<b>Keterampilan Khusus</b>		
	KK1	Menerapkan teori-teori kebahasaan dalam analisis kebahasaan untuk keperluan pembelajaran bahasa
	KK2	Menerapkan teori-teori sastra dalam analisis kesastraan untuk keperluan pembelajaran sastra.
	KK7	Menerapkan metodologi penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dalam praktik penelitian dan pengkajian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
<b>Pengetahuan</b>		
	P1	Mampu menguasai konsep teoritis bidang ilmu pengetahuan dasar tertentu secara umum yang menunjang pemahaman ilmu Bahasa dan sastra Indonesia dan memiliki keterkaitan sesuai dengan perkembangan IPTEK.
	P2	Menguasai teori-teori dasar keterampilan berbahasa dan bersastra.
	P4	Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode, prosedur, dan teknologi informasi), pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
<b>CP-MK</b>		
	M1	Mahasiswa mampu memahami cara membuka dan menutup pelajaran (S9, KU1, KK7, P1)
	M2	Mahasiswa mampu melakukan pembelajaran micro dengan menggunakan berbagai jenis pengelolaan kelas (S9, KU3, KK1, KK2, P1, P2)
	M3	Mahasiswa mampu menggunakan aneka teknik bertanya dan memberikan penguatan (S5, KU3, KK1, KK2, P1, P2)
	M4	Mahasiswa mampu memahami ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar (S5, KU5, KK7, P1)
	M5	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan kelas dengan baik (S2, KU5, KK7, P4)
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini mencakup topik penyusunan rencana pembelajaran dan latihan mengajar (membuka pelajaran, menjelaskan, bertanya, mengelola kelas, menggunakan variasi dalam pembelajaran, memberikan penguatan, memimpin diskusi kelompok kecil,	

	dan menutup pelajaran).
<b>Bahan Kajian / Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pengajaran micro teaching</li> <li>2. Penyusunan RPP dan latihan mengajar</li> <li>3. Cara menutup dan membuka pelajaran dengan menggunakan metode, teknik, pendekatan pembelajaran dan pengelolaan kelas</li> <li>4. Pendekatan dan berbagai jenis pengelolaan kelas</li> <li>5. Teknik bertanya dan cara memberikan penguatan</li> <li>6. Cara menjelaskan pelajaran</li> <li>7. Variasi mengajar</li> <li>8. Variasi dan teknik mengajar</li> <li>9. Ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> <li>10. Pengajaran remedial dan melakukan evaluasi belajar</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim PBM IKIP Jakarta. t.t. <i>Pembinaan Kompetensi Mengajar</i>. Jakarta: IKIP Jakarta</li> <li>2. Joni, Raka dan Asary. 1984. <i>Pengelolaan Kelas</i>. Jakarta: P2LPTK</li> <li>3. Dryden, Gordon dan Jeannette Vos. 2001. <i>Revolusi Cara Belajar (The Learning Revolution): Belajar akan Efektif kalau Anda dalam Keadaan "Fun" Edisi Lengkap: Keajaiban Pikiran Sekolah Masa Depan</i>. Bandung: Kaifa</li> <li>4. DePorter, Bobb, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie. 2001. <i>Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas</i>. Bandung: Kaifa</li> <li>5. Hamalik, Umar. 2003. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>6. Entang, M. 1984. <i>Diagnosis Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial</i>. Jakarta:L2LPTK</li> <li>7. Pah, D.N. 1984. <i>Keterampilan Memberi Penguatan</i>. Jakarta:L2LPTK</li> <li>8. Endy. 1984. <i>Diagnosis kesulitan Belajar dan Remedial</i>. Jakarta:L2LPTK</li> <li>9. Entang, M. Dan Raka Joni. 1984. <i>Pengelolaan Kelas</i>. Jakarta:L2LPTK</li> <li>10. Joni, Raka. 1984. <i>Keterampilan Variasi dalam Mengajar</i>. Jakarta:L2LPTK</li> <li>11. Ishak, S.W. dan Warjii R. 1982. <i>Program remedial dalam PBM</i>. Yogyakarta: Liberti</li> <li>12. Abimanyu, Sali. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i>. Jakarta:L2LPTK</li> </ol>

	13. Jhon, I. Balla 1984. <i>Keterampilan Mengelola Kelas</i> . Jakarta:L2LPTK 14. Mulyasa, E. 2003. <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi</i> . Bandung: Rosda Karya 15. Hamiyah, Nur, Muhammad Jauhar. 2016. <i>Strategi Belajar Mengajar di Kelas</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta.	
	<b>Pendukung:</b>	
	1. Davis, Ipo K. 1988. <i>Pengelolaan Belajar</i> . Jakarta: Rajawali 2. Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi. 1990. <i>Pengelolaan Pengajaran</i> . Jakarta: Bina Aksara 3. Brown, John & E.C. Wragg. 1997. <i>Belajar</i> ( terj. Anwar Yasin). Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia 4. Depdikbud. t.t. <i>Pembinaan Keterampilan Mengajar Akta IV B</i> . Jakarta: Depdikbud 5. Meier, Dave. 2002. <i>The Accelerated Learning Handbook</i> . Bandung: Kaifa 6. Parera, D.J. 1993. <i>Keterampilan Bertanya dan Menjelaskan</i> . Jakarta: Erlangga	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>
	PPT, Buku Teks	LCD
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Sukiman, M.Pd.	
<b>Matakuliah prasyarat</b>		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami substansi dari mata kuliah micro	Ketepatan dalam memahami alur perkuliahan serta tugas-tugas dan tagihan ahir dari mata kuliah	Keaktifan mahasiswa di awal perkuliahan	Cermaha dan Tanya jawab seputar alur perkualihan serta jenis tagihan dari mata kuliah (TM= 3 x 50')	Sosialisasi Silabus, RPS, RTM, dan aturan serta system penilaian	2

	teaching	assessment pembelajaran				
2.	Mahasiswa mampu memahami pengertian pengajaran micro/micro teaching dan perbedaan metode, teknik, pendekatan, dan pengelolaan kelas	Mampu memahami pengetahuan pengajaran micro dan perbedaan metode, teknik, pendekatan, dan pengelolaan kelas	Kuis dan keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan	Focus group discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan tentang pengajaran micro [(TM= 3 x 50)]</li> <li>Meresum pendapat tentang pengajaran micro [(BT+BM) : (1+1)x (3x50')]</li> </ul>	a. Pengertian pengajaran micro b. Metode, teknik, dan pendekatan pembelajaran c. Pengelolaan kelas	3
3.	Mahasiswa mampu memahami aneka teknik bertanya, dan menjelaskan pelajaran	Mampu memahami aneka teknik bertanya, dan menjelaskan pelajaran	Kuis dan keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan	Focus group discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan tentang teknik dan menjelaskan pelajaran [(TM= 3 x 50)]</li> <li>Meresum pendapat tentang teknik bertanya dan menjelaskan pelajaran [(BT+BM) : (1+1)x (3x50')]</li> </ul>	a. Aneka teknik bertanya b. Menjelaskan pelajaran	5
4.	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai variasi mengajar dan teknik memberikan penguatan kepada siswa	Mampu menerapkan berbagai variasi mengajar dan teknik memberikan penguatan kepada siswa	Kuis dan keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan	Focus group discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan tentang variasi mengajar dan teknik memberikan penguatan kepada siswa [(TM= 3 x 50)]</li> <li>Meresum pendapat</li> </ul>	a. Variasi mengajar b. Teknik memberikan penguatan	5

				tentang variasi mengajar dan teknik memberikan penguatan kepada siswa [(BT+BM) : (1+1)x (3x50')]		
5	Mahasiswa mampu memahami teknik mengidentifikasi ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar dan mengatasi kesulitan belajar	Mampu memahami teknik mengidentifikasi ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar dan mengatasi kesulitan belajar	Kuis dan keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan	<p>Focus group discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar dan mengatasi kesulitan belajar [(TM= 3 x 50)]</li> <li>• Meresum pendapat tentang ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar dan mengatasi kesulitan belajar [(BT+BM) : (1+1)x (3x50')]</li> </ul>	<p>a. Ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar</p> <p>b. Cara mengatasi kesulitan belajar</p>	5
6	Mahasiswa mampu memahami metode pengajaran remedial dan melakukan evaluasi belajar	Mampu memahami metode pengajaran remedial dan melakukan evaluasi belajar	Kuis dan keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang metode pengajaran remedial dan melakukan evaluasi belajar [(TM= 3 x 50)]</li> <li>• Meresum pendapat tentang metode pengajaran remedial dan melakukan</li> </ul>	<p>a. Metode pengajaran remedial</p> <p>b. Evaluasi pembelajaran</p>	5

				evaluasi belajar [(BT+BM) : (1+1)x (3x50')]		
7	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran berdasarkan analisis permasalahan kelas	Mampu menyusun rencana pembelajaran berdasarkan analisis permasalahan kelas	Kuis dan keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan portofolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun rencana pembelajaran [(TM= 3 x 50)]</li> </ul>	Penyusunan rencana pembelajaran	5
<b>8</b>	<b>UTS (Ujian Tengah Semester)</b>					
9	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Performa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar [(TM= 3 x 50)]</li> </ul>	Praktik mengajar dengan menerapkan rancangan pembelajaran (Kelompok 1 terdiri atas 4 orang)	10
10	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Performa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar [(TM= 3 x 50)]</li> </ul>	Praktik mengajar dengan menerapkan rancangan pembelajaran (Kelompok 2 terdiri atas 4 orang)	10
11	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun	Mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Performa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar [(TM= 3 x 50)]</li> </ul>	Praktik mengajar dengan menerapkan rancangan pembelajaran (Kelompok 3 terdiri atas 4 orang)	10

	berdasarkan analisis kelas					
12	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Performa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar [(TM= 3 x 50)]</li> </ul>	Praktik mengajar dengan menerapkan rancangan pembelajaran (Kelompok 4 terdiri atas 4 orang)	10
13	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Performa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar [(TM= 3 x 50)]</li> </ul>	Praktik mengajar dengan menerapkan rancangan pembelajaran (Kelompok 5 terdiri atas 4 orang)	10
14	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Performa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar [(TM= 3 x 50)]</li> </ul>	Praktik mengajar dengan menerapkan rancangan pembelajaran (Kelompok 6 terdiri atas 4 orang)	10
15	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Keaktifan mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi [(TM= 3 x 50)]</li> </ul>	Praktik mengajar dengan menerapkan rancangan pembelajaran (Kelompok 7 terdiri atas 4 orang)	10
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>					



